

Mendoza, Argentina
Agosto, Setiembre y Octubre 1998

51 Las Chicas

A la Madre . . .
a todas las Madres
18 de Octubre
de 1998



**“Y aunque nazcas pobre te traigo también
se necesitan niños para amanecer”**

Daniel Viglietti

Editorial



Estamos ya en plena primavera, la época en la que toda la naturaleza se renueva, los árboles se muestran multicolores, los frutales brotan con toda la hermosura de sus flores; los campos se visten con tonos de verde según la semilla sembrada por allí en junio, julio: el ajo, las habas, las arvejas, los alcauciles, los espárragos y tantas otras verduras.

Es la estación del año en la que, a la medida de nuestras posibilidades, también procuramos renovar o remozar algunas prendas de vestir, sacar del armario o del cajón la ropa usada durante el invierno y colocar la de la estación más cálida que se inicia.

"Las Chicas" a partir de esta edición y al comenzar una "nueva etapa" decidimos incorporar la creatividad artística de nuestros amigas y amigos de muchos años. Imágenes de la realidad cotidiana de Mendoza acompañarán a cada artículo; los dibujos han sido creados especialmente para el Diario. Nos ha dado gozosa alegría incorporar la creatividad e imaginación artística producida por nuestras/os amigas/os, que muchas veces permanece cubierta por una especie de manto de anonimato o de olvido, por la avalancha de imágenes televisivas, de video clips; de modo tal que lo nuestro, la producción cultural de nuestra tierra mendocina y los pequeños y grandes artistas permanecen ocultos. Las fotos de nuestra revista son de Máximo Arias y las ilustraciones de Ana María Novoa, ambos de este modo hacen alianza con nuestra propuesta de comunicación.

Es nuestra intención seguir dando continuidad, y a ser parte de la cultura y práctica cotidiana del enfoque de género. Buscamos en efecto legitimar este enfoque sabiendo que esto requiere instalar un debate público, como así también una disposición de nosotras, las propias mujeres, de aceptar la validez que implica incorporar en forma permanente el debate acerca de la propia condición femenina. Producir las transformaciones en la conciencia de las propias mujeres en relación a una mayor autonomía, un mayor respeto en el marco de la familia, conciencia de trabajadoras y del valor de su trabajo (tanto del productivo como del reproductivo).

En esta compleja tarea nos ha brindado su sabiduría Isabel Rauber al exponer el resultado de su investigación basada en decenas de entrevistas a mujeres protagonistas a lo largo y ancho de nuestro subcontinente indo-afro-latino-americano.

En este proceso se inscribe también el XIII Encuentro Nacional de Mujeres que se realiza del 10 al 12 de Octubre en Resistencia Chaco y al que viaja una numerosa delegación mendocina.

Por todo lo ante dicho, nuevamente ofrecemos a nuestras lectoras y lectores el espacio comunicacional de "Las Chicas" para hacer aportes desde sus propias experiencias concretas de vida. Estamos convencidas que las mujeres podemos fortalecernos mutuamente dando a conocer nuestras opciones profundas y las prácticas concretas que desarrollamos en defensa de la vida personal y la comunitaria.

Por otra parte tu experiencia, visión, comprensión y apuesta a la vida puede ayudar a otras personas, varones o mujeres a incorporar otra visión y modificar paulatinamente su forma de sentir, de expresarse, de pensar y de hacer. Para muchas personas puede significar recuperar su autoestima porque puede identificarse y sentirse acompañada/o, aunque sea a la distancia por la experiencia de otra persona.

El fin de este Siglo Veinte "cambalache" está tan atravesado por la violencia, la mentira, la explotación en todos los niveles, una feroz especulación y la falta de respeto por la vida y las opciones de vida, que resulta indispensable forjar un estilo de compartir, de dialogar, de pensar formas alternativas de estar y de ser en el mundo como mujeres y varones. Como pueblos y naciones.

Esta búsqueda se está expresando a través de una nueva forma de puesta en común de visiones, en una red internacional denominada "Diálogo 2000" en la que todas las personas e instituciones pueden participar.

Incluye una denuncia y un reclamo profundo a nivel económico, político, social y cultural declarando el Jubileo de la "Deuda Externa" - El Jubileo consiste en una antiquísima práctica originada en la cuenca de los ríos Éufrates, Tigres y Nilo por los pueblos nómades de Judea, que constituía en devolver a sus legítimos "dueños" las tierras, los bienes dados en préstamo o pago, una vez que se habían cumplido los siete por siete años desde la fecha del contrato de préstamo o alquiler -.

"Hay consenso que la deuda externa que pesa sobre un gran número de países. Pero más que de países estamos hablando de personas; de mujeres y hombres, de niños y ancianos, de etnias indígenas que cargan sobre sus hombros las consecuencias de una deuda de cuyos supuestos beneficios nunca gozaron ni gozarán.

Esas deudas son de hecho impagables y en términos éticos, de dudosa legitimidad. Por esto se instala una situación inédita que requiere nuevas respuestas. Lo que perdura es la conciencia de que, lo que está en juego es la vida de las personas, la solidaridad, la necesidad de una justicia en que todas/os tengan iguales posibilidades - justicia distributiva y conmutativa, - y el futuro mismo de una sociedad.

Existe una necesidad urgente y una creciente opinión mundial que reclama el Jubileo para el fin del milenio para que pueda recordarse, si así lo hacemos, como el momento en que la humanidad decidió asumir un camino nuevo para el bien de las generaciones presentes y futuras".¹



¹ Tomado del Boletín Diálogo 2.000 (dir. contacto Piedras 730, (1070) Buenos Aires Tel.Fax 01-3615745

“La Pachamama”

En el altiplano andino, mama es la Virgen y mama son la tierra y el tiempo. Se enoja la tierra, la madre tierra, la Pachamama, si alguien bebe sin convidarla. Cuando ella tiene mucha sed, rompe la vasija y la derrama.

A ella se ofrece la placenta del recién nacido, enterrándola entre las flores, para que viva el niño; y para que viva el amor, los amantes entierran sus cabellos anudados.

La diosa tierra recoge en sus brazos a los cansados y a los rotos, que de ella han brotado, y se abre para darles refugio al fin del viaje. Desde abajo de la tierra, los muertos la florecen.

(De Memoria del fuego: Las caras y las máscaras)
Eduardo Galeano



“La tierra y los indios”

¿Que tiene dueño la tierra? ¿Cómo así? ¿Cómo se ha de vender? ¿Cómo se ha de comprar? Si ella no nos pertenece, pues. Nosotros somos de ella. Sus hijos somos. Así siempre, siempre. Tierra viva. Como cría a los gusanos, así nos cría. Tiene huesos y sangre. Leche tiene, y nos da de mamar. Pelo tiene, pasto, paja, árboles. Ella sabe parir papas. Hace nacer casas. Gente hace nacer. Ella nos cuida y nosotros la cuidamos. Ella bebe chicha, acepta nuestro convite. Hijos suyos somos. ¿Cómo se ha de vender? ¿Cómo se ha de comprar?

(De Memoria del fuego: Los nacimientos)
Eduardo Galeano



Calendario y . . . paradojas de un mundo que hay que cambiar

2° Domingo de agosto: **DÍA DEL NIÑO/A**

27 de setiembre: **Día de los Derechos de la Infancia y Adolescencia en Argentina**

5 de octubre: **Día Mundial de los Derechos del Niño y la Niña**

20 de noviembre: **Día Internacional de los Derechos del Niño y la Niña**

* El mercado y la infancia:¹

Se discrimina a las niñas y los niños cuando no tienen acceso a la educación, o abandonan la escuela porque deben trabajar, o repiten. . . o la escuela no los contiene o los expulsa por problemas sociales. Aquí cabe lo que decía Eduardo Galeano: "La educación será para quien pueda pagarla, la represión para quien no pueda comprarla".

Las niñas y los niños de la calle practican la iniciativa, muchas veces en el delito que es el único campo en que pueden desarrollarla. Sus derechos humanos muchas veces se reducen - porque la sociedad los induce - a robar o morir. La vida acaba pronto consumida por el pegamento, y otras drogas para engañar el hambre, el frío, la soledad. . .

* Números o seres humanos:²

El mercado no formula frente a todo esto juicios de valor humano. Para ellos la gente y los niños son un número. Para nosotros los números tienen vida. ¿O no tienen vida las aulas llenas de voces? Que muchas veces están en silencio, porque los niños y niñas excluidos están en los campos cosechando, en las calles limpiando vidrios o explotados sexualmente o vendidos en el mercado internacional en pavoroso tráfico.

2 de setiembre: **Día de la Industria**

* ¿A cuántos le va mal cuando la economía va bien?³

En el campo de la economía aumenta el PBI - Producto Bruto Interno-, las exportaciones, el ingreso de capitales, pero cada vez tenemos más pobres, desocupados, niñas y niños abandonados o en las calles. En esto de la economía alguien decía: "Cuando a uno se lo explican una vez y no lo entiende, se lo vuelven a explicar y sigue sin entender y si esto se repite muchas veces, es seguramente porque le están mintiendo o le están robando, o algunos están usufructuando de lo que a otros les corresponde.

¹ Textos de: Dr. Roberto Chediack, Ricardo Puga, Darío Cid, Marcha Global contra el Trabajo Infantil - Mza.

² Id. cita anterior

³ Id. cita anterior

8 de setiembre: **Día Internacional de la Alfabetización**

Más de mil millones de adultos no han tenido acceso a la educación básica, más del 60% son mujeres. Las niñas constituyen la mayoría de los 130 millones de niños de ambos sexos que no asisten a la escuela primaria.

(Fuente: Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer)

16 de octubre: **Día Mundial de la Alimentación**

* Nuestro país, la Argentina, produce:⁴

27 Kgs de arroz, 340 Kgs. de soja; 428 Kgs. de trigo y 450 Kgs. de otros cereales por habitante y por año. 290 litros de leche por habitante y tiene un stock ganadero de 54 millones de cabezas. ¿Algún economista podría explicar por qué tenemos tantos niñas y niños con hambre? ¿O esto no certifica que aplican una economía inhumana y perversa?

31 de octubre: **Día Universal del Ahorro**

* Concentración de las riquezas y globalización de la pobreza:⁵

El diario "Clarín" del 6 de octubre de 1996, en una nota escrita por James Speck, administrador del PNUD (*Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*) dice que 358 personas o familias más ricas del mundo tienen un ingreso igual al 45% más pobre de la población. ¿Todos pueden ahorrar por igual?



⁴ Id. cita anterior

⁵ Id. cita anterior

“La Niña”

“Día gris de invierno. Gariá. Bajo Flores. Una villa miseria. El Horizonte se oscurece para la gente humilde y sencilla, gente de pocas palabras y actitudes solidarias.

¿Qué esperanza querrán construir?

Una niña. Un maestro. Un diario. Un desafío: historias de vida.

A la mañana, muchos pibes de caritas morenas y miradas tristes esperan ansiosos su vaso con leche. Sentada en un rincón se encuentra Ana.

“¿Quiere un poquito de pan, profe?”

Transcurridos unos minutos ella sabe que puede ser protagonista de una complicidad. Pregunta, entre extrañada y sorprendida: ¿a quién le puede interesar lo que hago?

La animó: siempre hubo gente sensible, siempre habrá una mirada buena.

“Sí, pero acuérdesese que a mí me da vergüenza que otros por ahí sepan de mis cosas. Sabe, no quiero que se burlen”.

Tiene apenas 8 años. Todos los días en una esquina del Bajo Flores vende salchi-papas y jugo.

En ese lugar hombres y mujeres esperan encontrar trabajo en talleres clandestinos.

“Hiervo agua, le pongo canela y clavo de olor y ya queda preparado el refresco. En la cocinita de kerosene pongo las salchichas y las papas”.

Ana, por un peso, ayudará a calmar el hambre de algún ex obrero, cartonero o jubilado, que tal vez saboree el único manjar del día.

Llueve, caminos estrechos, calles embarradas, pasillos sinuosos. Ana empuja su carrito desvencijado. Las ruedas se hunden, la mercadería se cae, las escuálidas ganancias también.

“El carrito tiene unos vidrios al costado; se los pusimos porque una vez nos robaron y en casa dijeron que yo tenía la culpa, y me pegaron fuerte”.

A la hora en que la TV nos propone un horario de protección al menor Ana regresa agotada a su casilla esperando un nuevo día.

“Me gustaría ver dibujitos, jugar con muñecas y siempre poder ir a la escuela”.

Crepúsculo. Escarcha sobre el techo de cartón. El viento atraviesa el cuchitril.

Ana siente el frío. Una tos profunda interrumpe su sueño. Descalza camina por el piso húmedo.

A tientas enciende la luz. Entre ropa sucia y desparramada busca el remedio que le dieron en la salita. Lo toma desganadamente.

A su lado ningún adulto. Soledad Tristeza.

Cumplo la rutina. Tomo lista. Al llegar a su nombre resuena rotundo, contundente, implacable

¡Ausente!

La letra escrita dice: todos los niños tienen derecho a tener educación.

¿Quién tendrá la responsabilidad que no sea letra muerta?

Néstor Claudio Altamirano Halle*

Setiembre 1998.

* Maestro de una escuela primaria del Bajo Flores de la Ciudad de Buenos Aires.

Autor de los videos sobre Derechos del niño/a: “El futuro ...¿será para todos?”, “Se alumbra la vida”.



Ante la creciente discusión instalada en la sociedad acerca de la inseguridad en que vivimos y una asociación inevitable con la edad de quienes delinquen, existen varios proyectos legislativos que pretenden *disminuir la edad de imputación de las niñas y niños*.

Nos preguntamos:

¿Estas propuestas garantizan la disminución de hechos delictivos?

¿La inclusión de las niñas y niños en un sistema penal punitivo represivo como el nuestro, no estaría convirtiendo a la víctima en el victimario social?

¿Por qué seguimos apuntando a la ficción resocializadora de un sistema penal no garantista, cuando en realidad lo que genera es mayor marginalidad y una resolución indefinida de un conflicto claramente social?

¿Existen puntos de contacto entre el Derecho Penal que se pretende aplicar a las niñas y los niños y los Derechos Humanos que se le reconocen?

Creemos que la disminución de la edad punible de las niñas y los niños y una mayor represión no significan una solución adecuada.

Debemos:

Reducir el nivel de vulnerabilidad de las niñas y los niños, lo que se logra con el reconocimiento de sus derechos (educación, salud, recreación, etc.) y no con mayores penas.

Apuntar a una función preventiva, generando políticas públicas eficaces, que obviamente la penalización no cumple.

Caso contrario agigantamos mecanismos agotados.

“La Niña”

“Día gris de invierno. Gariá. Bajo Flores. Una villa miseria. El Horizonte se oscurece para la gente humilde y sencilla, gente de pocas palabras y actitudes solidarias.

¿Qué esperanza querrán construir?

Una niña. Un maestro. Un diario. Un desafío: historias de vida.

A la mañana, muchos pibes de caritas morenas y miradas tristes esperan ansiosos su vaso con leche. Sentada en un rincón se encuentra Ana.

“¿Quiere un poquito de pan, profe?”

Transcurridos unos minutos ella sabe que puede ser protagonista de una complicidad. Pregunta, entre extrañada y sorprendida: ¿a quién le puede interesar lo que hago?

La animó: siempre hubo gente sensible, siempre habrá una mirada buena.

“Sí, pero acuérdate que a mí me da vergüenza que otros por ahí sepan de mis cosas. Sabe, no quiero que se burlen”.

Tiene apenas 8 años. Todos los días en una esquina del Bajo Flores vende salchi-papas y jugo.

En ese lugar hombres y mujeres esperan encontrar trabajo en talleres clandestinos.

“Hiervo agua, le pongo canela y clavo de olor y ya queda preparado el refresco. En la cocinita de kerosene pongo las salchichas y las papas”.

Ana, por un peso, ayudará a calmar el hambre de algún ex obrero, cartonero o jubilado, que tal vez saboree el único manjar del día.

Llueve, caminos estrechos, calles embarradas, pasillos sinuosos. Ana empuja su carrito desvencijado. Las ruedas se hunden, la mercadería se cae, las escuálidas ganancias también.

“El carrito tiene unos vidrios al costado; se los pusimos porque una vez nos robaron y en casa dijeron que yo tenía la culpa, y me pegaron fuerte”.

A la hora en que la TV nos propone un horario de protección al menor Ana regresa agotada a su casilla esperando un nuevo día.

“Me gustaría ver dibujitos, jugar con muñecas y siempre poder ir a la escuela”.

Crepúsculo. Escarcha sobre el techo de cartón. El viento atraviesa el cuchitril.

Ana siente el frío. Una tos profunda interrumpe su sueño. Descalza camina por el piso húmedo.

A tientas enciende la luz. Entre ropa sucia y desparramada busca el remedio que le dieron en la salita. Lo toma desganadamente.

A su lado ningún adulto. Soledad Tristeza.

Cumplo la rutina, Tomo lista. Al llegar a su nombre resuena rotundo, contundente, implacable

¡Ausente!

La letra escrita dice: todos los niños tienen derecho a tener educación.

¿Quién tendrá la responsabilidad que no sea letra muerta?

Néstor Claudio Altamirano Halle*

Setiembre 1998.

* Maestro de una escuela primaria del Bajo Flores de la Ciudad de Buenos Aires.

Autor de los videos sobre Derechos del niño/a: “El futuro ...¿será para todos?”, “Se alumbró la vida”.



Ante la creciente discusión instalada en la sociedad acerca de la inseguridad en que vivimos y una asociación inevitable con la edad de quienes delinquen, existen varios proyectos legislativos que pretenden *disminuir la edad de imputación de las niñas y niños*.

Nos preguntamos:

¿Estas propuestas garantizan la disminución de hechos delictivos?

¿La inclusión de las niñas y niños en un sistema penal punitivo represivo como el nuestro, no estaría convirtiendo a la víctima en el victimario social?

¿Por qué seguimos apuntando a la ficción resocializadora de un sistema penal no garantista, cuando en realidad lo que genera es mayor marginalidad y una resolución indefinida de un conflicto claramente social?

¿Existen puntos de contacto entre el Derecho Penal que se pretende aplicar a las niñas y los niños y los Derechos Humanos que se le reconocen?

Creemos que la disminución de la edad punible de las niñas y los niños y una mayor represión no significan una solución adecuada.

Debemos:

Reducir el nivel de vulnerabilidad de las niñas y los niños, lo que se logra con el reconocimiento de sus derechos (educación, salud, recreación, etc.) y no con mayores penas.

Apuntar a una función preventiva, generando políticas públicas eficaces, que obviamente la penalización no cumple.

Caso contrario agigantamos mecanismos agotados.

Jardín Maternal Amiguitos

Barrio Santa Elvira- Guaymallén-Mendoza

Jardín perteneciente a la Asociación Ecuménica de Cuyo (A.E.C.)

Compañeras de la Asociación: Eloísa y Silvina acompañan a los educadores: Mónica, Gabriela, Marina, Miryan, Alejandro, Marcela, Laura, Viviana, Laura y Andrea en la atención de niñas y niños de familias de la comunidad.

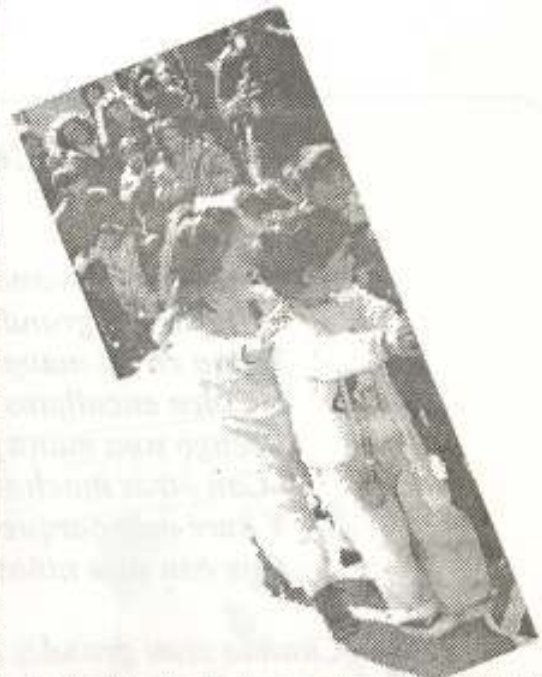
El 25 de agosto de 1998 se inauguraron las nuevas instalaciones del Jardín Maternal y nuestra compañera Pastora Alieda Verhoeven (Presidenta de la A.E.C.) las bendijo con esta Invocación Ecuménica.

Querido Dios, las personas que estamos hoy presentes en este nuevo edificio para el Jardín Maternal "Amiguitos", te queremos agradecer de todo corazón por los esfuerzos que muchas personas han hecho para hacer posible la construcción de este edificio para que podamos continuar nuestra opción preferencial por las niñas y niños de los sectores populares. Con humildad y fervor te pedimos quieras bendecir con tu amor, tu protección, tu vigilancia constante y tu generosidad:

- a todas las niñas y niños y sus familias que concurrirán a este Jardín Infantil
- a todas y cada una de las maestras y maestros en sus labores de docentes y guías de tantos alumnos/as
- a las personas que ejercerán la dirección
- a las madres y los padres que de una u otra forma acompañarán con sus aportes la tarea comunitaria a favor de la niñez
- al edificio que inauguramos para servir a la niñez de este barrio en el que viven con toda su familia extendida y a toda la comunidad.

Querido Dios, también te pedimos que ilumines a todas las personas que tienen poder de decisión en el campo de la educación, para que sigan apostando con generosidad y con agudeza mental y espiritual a esta esencial tarea educativa y de nutrición de la primera infancia; para que los/as niños/as puedan alcanzar el pleno desarrollo de su potencial mental, físico y espiritual; para que la Sociedad del Nuevo Milenio pueda gozar de la Vida en Abundancia y Plenitud que nos prometió tu Hijo, Nuestro Señor Jesús.

¡SI PADRE! SABEMOS QUE PODEMOS CONTAR CON ESA TU BENDICIÓN Y TE DECIMOS GRACIAS EN EL NOMBRE DE JESÚS QUIEN NOS ENSEÑO A DECIR: PADRE NUESTRO QUE ESTAS EN EL CIELO.



Fotos
Inauguración
Jardín
Maternal

21 de setiembre - Día de la Lucha contra el Mal de Alzheimer

¿Qué es la enfermedad de Alzheimer?

Es una enfermedad neurológica, lentamente progresiva e irreversible, que afecta al cerebro produciendo la muerte de las neuronas y un deterioro de las funciones cognitivas.

Con este estado degenerativo, también avanzan los problemas en la familia del afectado, que al no estar preparada, suele sufrir graves crisis.

Este año el lema del Día Internacional del Alzheimer es: **"una carrera contra el tiempo"**.

La doctora Raquel Roitman de Dymenztain, presidenta de la Asociación de Lucha contra el Mal de Alzheimer de Mendoza - ALMA- para ayudar a las/os cuidadores en la situación que deben enfrentar, les recomienda:

- * Controlar algunos aspectos de la vida cotidiana del paciente, ya que el control de la enfermedad está a cargo del equipo interdisciplinario que lo atiende.
- * No renunciar a las propias actividades.
- * Simplificar el estilo de vida para que las energías y el tiempo sean útiles.
- * Permitir que otros colaboren en la tarea de cuidar al enfermo.
- * Hacer una rutina, tanto para el paciente como para el cuidador.
- * No perder el buen humor. A pesar de tener un paciente con Alzheimer se debe intentar conservar la capacidad de disfrutar la vida y todas las cosas buenas que ésta ofrece.
- * Recordar que el cambio de conducta y de sentimientos del paciente es inconsciente. La distorsión de los mismos es productos de la enfermedad.
- * Aceptar que quedan pocas cosas de la personalidad que era antes de enfrentar la enfermedad.
- * Terminar con las lamentaciones por todo lo que ha perdido este ser querido.
- * Evitar el propio aislamiento que sumado al del enfermo puede ser caótico para ambos. Cultivar amigos porque sirven de sostén.

Muy especialmente:

"aceptar la enfermedad para luchar al lado del ser querida/querido, teniendo la seguridad de que hoy se está haciendo lo mejor que se puede. Mañana quizá cambie o pueda hacer otra cosa. Mientras haya un mañana, hay esperanza y ella es la que permite seguir luchando".

Un aporte muy importante es el que brinda ALMA* a través de sus grupos de autoayuda. En Mendoza la sede es: Ituzaingó 2558 de la ciudad de Mendoza - Tel. - 378024.

* ALMA es una institución sin fines de lucro, que tiene por objetivos apoyar, informar y formar a las familias en el cuidado de las/os enfermas/os, mejorar la calidad de vida de la enfermas/os y su familia, y colaborar para encontrar el tratamiento definitivo de esta enfermedad.

ALMA tiene su sede central en EEUU, y en muchos países del mundo se han organizado instituciones afines.

Si la persona enferma tiene dificultad para comprender, intente primero **mirarle a los ojos** y cuando le esté mirando dígame una frase corta, **hable despacio y dele tiempo para responder**.

Las personas enfermas de Alzheimer **se expresan mejor cuando la comunicación se realiza con cariño**, de forma sencilla y tranquila.

La clave del cuidado está en **intentar que la persona enferma haga de forma repetitiva las cosas** todas los días para que no se le olviden.

INSALUD España

11 de octubre - Día de la Abuela



11 de Setiembre Día de la Maestra y el Maestro

El 2 de abril de 1997, la CTERA - Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina- instaló una Carpa Blanca en la Plaza de los Dos Congresos de la Ciudad de Buenos Aires, reclamando la Ley de Financiamiento Educativo; ya han ayunado más de 600 docentes de todo el país.

A los pocos días de ser instalada, la gente comenzó a llamarla la *Carpa de la Dignidad*. Desde ese momento, en el diario de *Las Chicas* hemos informado y difundido lo que fue aconteciendo.

Este año, con motivo del Día de la Maestra y el Maestro, la comunidad cristiana de la Iglesia de la Santa Cruz * (en la Ciudad de Buenos Aires), homenajeó a las y los ayunantes y a toda la docencia argentina, con una misa que el domingo 13 de setiembre a las 11 horas ofició el padre Bernardo Hughes, defensor ineludible de los derechos humanos. En el transcurso de la misma, Daniel*, un maestro porteño, leyó "la carta", como él mismo la denomina, que en este número de *Las Chicas* publicamos, como homenaje también nuestro a *Las Maestras y los Maestros* de nuestra patria, que con su trabajo y su compromiso diario educan y forman en los principios de la solidaridad, el amor y la justicia.

* En la Iglesia de la Santa Cruz fueron secuestradas y hoy están desaparecidas la Madre Azucena Villafior y las dos monjas francesas Alice Dumont y Reonilde Duquet.

¿Qué es ser maestro?

Cuando se acercaba la fecha en que los maestros y maestras celebramos nuestro día comencé a plantearme un interrogante y es por ello que hoy quisiera preguntarme y preguntarnos *¿Qué es ser Maestro?*

Aunque para algunos la respuesta sea clara, no me resultó nada sencillo encontrarla. Tan complicada es esta cuestión, para mí, que la respuesta es un sin fin de preguntas tales como:

- ser maestro, es acompañar y coordinar la búsqueda del conocimiento corriéndose del lugar exclusivo del saber?
- ser maestro, es no tener serena la mirada y firme la voz por falta de espacios de reflexión, de estímulos y reconocimientos?
- ser maestro, es merecerse a los alumnos, resignificar la escuela cada día, recuperar la capacidad de los más débiles?
- ser maestro, es transcurrir sin trascender, venir sin estar, decir sin hacer?
- ser maestro, es garantizar la convivencia, es no permitir que ningún chico se sienta ajeno a la escuela, es brindar igualdad de oportunidades?
- ser maestro, es acaso competir, esperar siempre del otro, alimentar el superyó, ignorar al resto?
- ser maestro, es decir me interesa, me preocupa, es garantizar el derecho de los chicos a tener un buen maestro?

ser maestro, es aprender con otros, producir desde lo diferente algo único, es valorar las diversas capacidades?

o tal vez ser maestro es, descubrir que no queremos que nuestros chicos sean los chicos de la calle, los chicos con hambre, los chicos sin techo, los desocupados, los inundados, los olvidados,

los.....

Y como dije, el sin fin de preguntas podría continuar, aunque para ellas sólo tengo una respuesta:

Cuando los maestros tomanos por primera vez este guardapolvo, pensamos como dice Serrat, que la vida nos besa, que nos invita a salir a escena junto a ella, pensamos que nos regala un sueño escurridizo, y que hay que andar en puntillas para no romper ese hechizo. Pero al fin nos damos cuenta, que la vida nos gastó una broma y despertamos sin saber qué pasa.

Entonces entendemos que no hay camino y que el camino lo haremos al andar golpe a golpe, con vocación, con voluntad, con pasión, con lucha, con amor, con bronca, con verdad, con honestidad, con realidad y con ideales.

Y con esos ideales comenzamos a marcar nuestras huellas, se nos eriza la piel de sólo pensar en ellos y creemos que sería fantástico no pasar nunca de largo y servir para algo, llamar a las cosas por su nombre y sentirse bien tratado, que la fuerza no fuera la razón, que todo fuera como está mandado y que en cualquier escuela nos encontráramos como en casa.

Sería fantástico que hoy fuera un gran día y Hoy puede ser un gran día, por eso queridas compañeras y compañeros, démonos una oportunidad, que aprovecharlo o que pase de largo depende de nosotros, no permitamos que se esfume, digámosle basta a la mediocridad, peleemos por lo que queremos, no lo dejemos escapar, porque Hoy puede ser un gran día y Mañana.....también.



Daniel Ferro*
Setiembre de 2008

Maestro de la Escuela N° 23 del Distrito Escolar 6° de la Ciudad de Buenos Aires.

VISITA DE ISABEL RAUBER

La noche del 25 de Agosto último el Salón Cultural de la FEC vibró de alegría y expectativas por la visita que nos brindó Isabel Rauber, mujer argentina nacida en Misiones que actualmente vive y trabaja en La Habana, Cuba. Ella es profesora de Filosofía e investigadora social, ha escrito numerosos libros sobre la lucha por los derechos de la mujer y por su plena participación en la vida social. También nos acompañó María Inés Brassesco presidenta de la UMA, organización que editó este libro en su serie Ensayo-Testimonio.

En esta segunda visita a nuestra institución fue presentado su último libro: **"GENERO Y PODER"**.

Dos mujeres mendocinas, vinculadas estrechamente al GEM: *Norma Zamboni* y *Delia Ruiz* presentaron cada una desde su propia óptica e inserción en el movimiento de las mujeres, la obra citada. Después Isabel misma, profundizó con rigor y singular frescura el contenido de su libro.

"Ella ha hecho un trabajo maravilloso y fino de recolección de testimonios de 35 mujeres de todo el continente indo-afro-latino-americano. Con estos testimonios Isabel reflexiona sobre algo que nos excede a todas: sobre la condición de las mujeres. Ella traza un vívido retrato del poder, nuestras dificultades para llegar al poder, para mantenernos sin perder los ideales; - nuestros desafíos de cara a la gente, de cómo nos ven y cuánto nos cuesta. Incluye también propuestas y desafíos presentes y futuros, incitándonos a la acción."⁶

Luego de las presentaciones hubo muchas preguntas e interrogaciones que animaron el debate en torno al gran tema Género y Poder. Luego del debate que se extendió en la noche compartimos un brindis. Socializamos con todas y todos las presentes nuestras ideas, visiones y apuestas sobre nuestra condición de mujeres en las actuales circunstancias políticas, económicas, laborales, sociales y del movimiento de las mujeres.

El Libro está a disposición de todas nuestras lectoras, en La Biblioteca de la FEC e inclusive tenemos ejemplares para la venta en nuestro local.

⁶ Diana Helena Maffia. En el Prólogo al Libro "Género y Poder" de Isabel Rauber: UMA 1998.

MUJERES - MERCOSUR Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay

Con entusiasmo, participación activa, algo de desconocimiento y un poco de desconfianza, las mujeres pobladoras de la FEC y del Encuentro de Mujeres - Mendoza, iniciamos el largo camino del conocimiento y de la plena participación en el quehacer del Mercosur: "El Seminario 'Género y Desarrollo'" con una mirada desde la mujer es el primer paso.

Durante las jornadas se vivió de distinta forma cada una de las intervenciones de las especialistas invitadas (*interés, desconfianza, incredulidad y deseos de participación*).

En las discusiones en grupo de trabajo y en plenarios se notó un alto grado de participación de cada una de las mujeres y el compromiso e inquietud de todas ellas por los problemas políticos, sociales, económicos, de género, como así también los culturales y educativos.

Las mujeres elaboraron importantes propuestas de trabajo y fundamentalmente de participación y de protagonismo con el objetivo de avanzar sin limitaciones hacia una real integración en el marco de ese gran acuerdo regional - **MERCOSUR** -



Otro Acto Jurídico que Consagra la Impunidad

En treinta renglones la Corte Suprema de Justicia denegó el derecho de una madre a saber la verdad sobre el destino de su hija desaparecida.

Carmen Aguilar de Lapacó fué secuestrada junto con su hija *Alejandra* de 19 años, el novio de ésta y un sobrino, el 17 de Marzo de 1977. Todos estuvieron en el *campo de concentración del Atlético*, todos fueron salvajemente torturados. *Carmen* sufrió lo peor: ver a su hija torturada y diciéndole "Mamá, creo que me muero, ya no resisto más". Luego de unos días, *Carmen* y su sobrino fueron abandonados en "La Boca", bajo amenazas para que no hablaran. *Alejandra* y su novio *Marcelo* jamás volvieron.

Desde entonces, esta madre coraje, ha luchado con bravura y serenidad, golpeando todas las puertas y recurriendo a instancias nacionales e internacionales para saber de su hija.

Las sanción de las leyes de *Punto Final* y *Obediencia Debida* y el posterior *Indulto* clausuraron la vía de las condenas penales para los *represores de Alejandra* y los *treinta mil desaparecidos*, reclamadas con ineludible fuerza por todos los *Organismos de Derechos Humanos*.

Muchos familiares no se resignan a ver a los genocidas libres y a seguir viviendo en la incertidumbre sobre el destino de sus seres queridos. Por eso, una vez más, reclaman ante la "Justicia" Argentina el *Derecho a la Verdad* sobre el destino final de sus desaparecidos.

Pero el fallo de la Corte, firmado por *Julio Nazareno*, *Eduardo Moliné*, *Guillermo López*, *Adolfo Vázquez* y *Augusto Belluscio*, denegando ese derecho en el caso de *Alejandra Lapacó* nos indica que hay muchos jueces cómplices de la dictadura que pretenden cerrar también este camino.

Por suerte, la magistratura argentina no es homogénea ante esta postura. *Enrique Petracchi*, *Gustavo Bossert*, *Carlos Fayt* y *Antonio Boggiano* firmaron en disidencia. Anteriormente el Procurador General de la Nación, *Nicolás Becerra*, había apoyado la prosecución de las investigaciones: "Porque es un deber ineludible de los Tribunales contribuir a la búsqueda de la verdad y cumplir con los convenios internacionales que Argentina ha firmado en tal sentido".

El juez *Leopoldo Schiffrin*, integrante de la Cámara Federal de La Plata dice: "En el sistema argentino no hay nada que pueda obligar a los demás jueces a aplicar un criterio que la Corte Suprema emite en un caso".

Por otro lado, es de enorme relevancia el casi unánime reconocimiento internacional al *Derecho a la Verdad* cuyo ejercicio se intenta implementar a través de las acciones judiciales iniciadas por *Carmen* y muchos otros familiares.

El fallo de la Corte arroja más sombras sobre la ya ensombrecida 'Justicia' argentina, tan cuestionada en el concierto internacional.

Pero como afirma *Carmen*, para los luchadores natos como ella, esto es un escollo más que en lugar de vencerla la incentiva. Ella recurrirá a la *Comisión Internacional de Derechos Humanos de OEA* y a todos los caminos legales nacionales e internacionales para obtener ese *Derecho de la verdad* que asiste a todas personas.

Nosotras/os desde esta publicación le mandamos mucha fuerza y le decimos: "¡Adelante! porque cada vez somos más los enrolados en la lucha por 'la Verdad y la Justicia'".

Pocha Camín,
Coordinadora Región MEDH Cuyo.

Actividades en defensa de los Derechos Humanos VII Jornadas Municipales de Servicio Social

El 8 y 9 de Agosto en Buenos Aires se realizaron estas jornadas, organizadas por la Asociación de Profesionales de Servicio Social de esa Municipalidad. El tema de las mismas fue:

"Trabajo Social y Compromiso Ético 'Asistencia o Resistencia'"

El trabajo se desarrolló en 8 paneles y 2 mesas redondas - *Carola Abrales* y *Pocha Camín* (miembros de nuestro grupo) tuvieron intervención como panelistas en "Menores" y "Derechos Humanos", respectivamente.



Jornada por la Justicia a un año del asesinato de Sebastián Bordón

El 12 de octubre a las 11 hs. en el *Nihuil*, la familia *Bordón* hará oficiar una *misa por Sebastián*.

Recordemos que el 12/10/97, el mismo día en que cumplía 18 años, este joven fue hallado muerto en esas barrancas por su padre y los vecinos de *Moreno*.

Terminaba así, la búsqueda desesperada que familiares y amigos mantuvieron por nueve días y se abría una nueva etapa: la *investigación y la instrucción del juicio para determinar quiénes son los culpables de este perverso crimen y obtener el castigo que la ley establece para semejante delito*. Durante este año, supimos del dolor inmenso de los padres, hermanitos, abuelos y tíos del joven asesinado y... caminado junto a ellos aprendimos una vez más que las fuerzas se multiplican cuando la vida nos enfrenta a la necesidad de pedir *Justicia* por nuestros seres queridos impunemente asesinados.

Por eso este 12 de Octubre también acompañaremos en esta nueva exigencia de *Justicia* y allí... donde parece que estamos más cerca del cielo reafirmaremos nuestro compromiso en esta lucha que para muchos de nosotros lleva más de 20 años.

Pocha Camín, Coordinadora Regional MEDH Cuyo

XIII Encuentro Nacional de Mujeres en Resistencia!!!

SABÍAS QUE ESPERAMOS LA LLEGADA DE 10.000 MUJERES?

Si, Chaco fue electa Sede para la realización del XIII Encuentro Nacional de Mujeres, los días 10, 11 y 12 de octubre de 1998.

QUÉ SON?

Desde hace 12 años recorren diferentes provincias del país. Tres días de talleres en debates donde las mujeres, sin discriminación social, política, étnica o religiosa, nos reunimos para intercambiar y compartir nuestras preocupaciones.

CÓMO SE ORGANIZAN?

Se autoconvoca una Comisión Organizadora en la provincia Sede. Trabajamos arduamente para garantizar las mejores condiciones de participación, lugares de alojamiento, funcionamiento de los talleres y becas que faciliten la participación. Gestionamos aportes gubernamentales y no gubernamentales, recaudamos fondos y se cobra una inscripción de \$ 5 pesos. Cualquier aporte, siempre de invaluable importancia no implica condicionamientos de ningún tipo publicitario, ni de embanderamiento sectorial. Mantenemos el llamado "espíritu del Encuentro", que este sea: Unitario, Horizontal, Autoconvocado y Democrático.

QUÉ SIGNIFICA AUTOCONVOCADO?

Que cualquier mujer puede participar sumándose a la organización del encuentro y en los talleres.

LLEGARAN EN OCTUBRE.....

Con sus tonadas diferentes invadirán nuestra ciudad. Algunas muy seguras, otras temerosas, alguna hasta con sus hijos. Se mezclarán solidarias con su condición de mujer, con sus ponchos aborígenes con sus ropas coloridas, jóvenes y abuelas con su voz de esperanza, de lucha que crece.

SE IRÁN DE RESISTENCIA CON OPINIONES...

Cómo trabajaron las chaqueñas! tuvieron apoyo...no tuvieron apoyo...de quiénes?... la ciudad me gustó...¿Viste cómo nos trataron los chaqueños?...este encuentro estuvo....

TRABAJAMOS PARA RECIBIRLAS CON CALIDEZ Y AFECTO....

En honor a los sacrificios que hacen para llegar hasta aquí y porque como mujeres tenemos mucho que decir.

SUMÁTE!!

Ya seas estudiante, jubilada, ama de casa, empleada, comerciante, obrera, docente, profesional, funcionaria, campesina, desocupada o religiosa.

TE ESPERAMOS.....

CALENDARIO

AGOSTO

- 6 (1945): EE.UU arroja la bomba atómica sobre Hiroshima (Japón), en los últimos días de la 2° Guerra Mundial.
- 16 Día del Abuelo.
- 17 Día del Libertador. En 1850 muere el Gral. José de San Martín, libertador de Argentina, Chile y Perú.
- 22 Día Mundial del Folklore.
- 22 (1972) Masacre de Trelew.
- 30 Día Internacional del Detenido-Desaparecido.

SEPTIEMBRE

- 4 (1976) Asesinato de Monseñor Angelelli - Arzobispo de La Rioja.
- 4 Día del inmigrante.
- 1er domingo del set. (6) Día de la Tía.
- 8 Virgen del Carmen de Cuyo. Patrona y Generala del Ejército de los Andes.
- 14 Día de la Imagen de la Mujer en los Medios de Comunicación.
- 17 (1976) La Noche de los Lápices.
- 20 Día de las Jubiladas y los Jubilados.
- 21 Es el Día del estudiantado.
¡Llega la Primavera.
- 23 Día de las Bibliotecas Populares.

OCTUBRE

- 9 Día Mundial del Correo.
- 12 Día de las Américas.
"Dios nos ha hecho nacer en los campos y estos son nuestros, los blancos nacieron del otro lado del Agua Grande, y vinieron después a estos que no eran de ellos, a robar los animales y a robar la plata de las montañas. Esto dijeron nuestros padres y recomendaron que nunca olvidáramos que los ladrones eran los cristianos y no sus hijos".

Cacique Chacayal - 1878





"Doña América"

(Fotografías de Máximo Arias - Mendoza R.A.)

Grupo Ecuménico de Mujeres (G.E.M.)

51

El Diario de Las Chicas es una publicación del G.E.M. Editorial y Redacción: Alieda Verhoeven, Lyn Fisher, Carola Abrazes. Con gratitud por la ayuda de: Tapa-Fotografías de Máximo Arias; Eduardo Galeano (Memoria del Fuego); Dr. Roberto Chediack, Ricardo Puga, Darío Cid y Marcha Global contra el Trabajo Infantil-Mza.; Altamirano Halle y Néstor Claudio-Maestros de una Escuela Primaria del Bajo Flores, Bs.As.; Grupo Nac. Para La Defensa de Los Derechos de la Infancia y Adolescencia-Cap. Fed.; Pastora Alieda Verhoeven; Juan Damiano-Equipo Litúrgico/CLAI; Diario UNO - Aldo Gabriel Dattica - 6/9/98; Daniel Ferro, Maestro de la Esc. N°23 de Bs. As.; Pocha Camin - Coordinadora Región MEDH-Cuyo; Comisión Org. Del XII Enc. Nac. De Mujeres; Cacique Chacayal (1878); Diario Clarín 27/9/98; Foto: Máximo Arias.

Los artículos publicados en el Diario de Las Chicas no refleja necesariamente nuestra opinión.

Fundación Ecuménica de Cuyo - Estanos los Martes y Jueves de 9.00-18.00 hs. San Lorenzo 478 - (5500) Mendoza, Argentina. Telefax (61) 254420. G.E.M. Casilla de Correo # 218, Correo Central, 5500 Mendoza

Impresión ALFA Impresos, Guiraldes 1158 - C.P. 5539 - Las Heras - Mendoza - Tels. 3711110 - 484083



Hoy y todos los días
para niñas y niños

- Tenemos derecho a un nombre y nacionalidad.
- Tenemos derecho a la alimentación y cuidados adecuados.
- Tenemos derecho a una familia.



- Tenemos derecho a un hogar y cobijo.
- Tenemos derecho a una niñez sana y feliz.
- Tenemos derecho a ir a la escuela.



- Tenemos derecho a la igualdad de oportunidades y trato.
- Tenemos derecho a ser protegidas y protegidos contra la explotación sexual.
- Tenemos derecho también a jugar.



- Tenemos derecho a expresar nuestra opinión.



- Tenemos derecho a estar exentas y exentos de todo trabajo que nos impida recibir educación.
- Tenemos derecho a vivir en paz.

Con políticas públicas
integrales se debe garantizar
que todas las niñas y los niños
ejerzan los derechos y
libertades enunciados en la

Convención Internacional de los Derechos del Niño/a.

Ley Nacional N° 23849 de
1990, Act. 75 de la
Constitución Nacional
Argentina de 1994.